



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29 Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ
М.В. Мирошниченко
Приказ № 53 – Од от 30.08.2024

**Дополнительная общеразвивающая программа
"МаНяня"**

Срок освоения: 72 дня
Возраст обучающихся от 2 до 3 лет

Разработчик:
Лосик Юлия Вадимовна
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «МаНяня» (далее – Программа) имеет социально- педагогическую (социально –гуманитарную) направленность, что предполагает ориентацию занятий по программе на формирование у детей социальных способностей, как готовности к практической деятельности, на развитие мелкой моторики.

Адресат: Программа адресована детям в возрасте от 2 до 3 лет. В группе могут быть и мальчики, и девочки. Возможно формирование групп разновозрастных детей.

Наличие базовых знаний по Программе и специальных способностей в данной предметной области не требуется.

Актуальность продиктована изменениями в образовательной политике государства на уровне общего образования, связанного с внесением изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (в редакции 17.02.2023), а также поиском новых подходов к организации работы по знакомству с песочной терапией в общеобразовательном учреждении сверх рамок требований Федеральной образовательной программы, а именно:

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития (Федеральная образовательная программа, п.1.1);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

Программа позволяет сформировать интерес к познавательной деятельности в соответствии с возрастом.

Содержание Программы отражает социальный запрос родителей (законных представителей), связанных с интересом к песочной терапии и возможностями образовательного учреждения.

Основная идея Программы – использование кварцевого и кинетического песка, интерактивных песочниц для развития у детей познавательной активности, развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального напряжения дошкольников

Уровень освоения – общекультурный

Объем Программы – 72 часа, **срок освоения** – 72 дня

Цель Программы – развитие познавательной активности дошкольников посредством песочной терапии.

Задачи ДОП:

Задачи ДОП	Планируемые результаты освоения
<p><u>Образовательные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о правилах безопасного поведения при работе с песком. 2. Познакомить детей со свойствами песка. 3. Научить детей самостоятельно выстраивать композиции на песке по образцу. 4. Научить детей разыгрывать несложные отрывки из знакомых сказок, используя фигурки персонажей 	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок будет иметь представление о технике безопасного поведения при работе с песком. ✓ Ребенок будет знаком со свойствами песка. ✓ Ребенок сможет выстраивать композиции на песке. ✓ Ребенок сможет последовательно передавать отрывок сюжета известной сказки.
<p><u>Развивающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для развития мелкой моторики рук в действии с предметами. 2. Создать условия для развития умения действовать по инструкции. 3. Создать условия для обогащения и активизации словаря детей, способствовать развитию артикуляции звуков, вызывая речевые подражания; 	<p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Будет развит уровень мелкой моторики по сравнению с первоначальным. ✓ Сможет выстраивать свои действия по устной инструкции педагога. ✓ У ребенка будет обогащён и активизирован словарь, речевое подражания и артикуляция звуков.
<p><u>Воспитательные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для эмоционально положительного настроения, получения удовольствия от игр. 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ У ребёнка будет повышено эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык программы – русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации: Программа предусматривает только аудиторную работу с обучающимися с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Основной принцип построения занятия использование различных форм образовательной деятельности на основе вариативных блоков, которые могут объединяться в одном занятии:

- блок физической активности, предполагающий знакомство с элементами артикуляционной, расслабляющей гимнастики;
- блок «Эксперименты с песком», расширяющий и закрепляющий представления детей о новом материале, в основе которого лежат игровые ситуации и изучение песка и его свойств;
- блок «Любимые сказки», обыгрывание сюжетов из знакомых сказок с использованием песка;

- блок «Повторяй за мной», развивающий в детях способность выполнять задания по образцу, далее самостоятельно лишь по устной инструкции педагога;
- блок «Юный исследователь», развивающий в детях познавательную активность.

Итогом обучения по Программе может быть открытое занятие (запись видео - ролика), где дети демонстрируют свои умения, освоенные в процессе занятий.

Условия набора: набор детей осуществляется на свободной основе, принимаются все желающие дошкольники в возрасте от 2 до 3 лет.

Условия формирования группы: списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом особенностей реализации программы

Количество обучающихся – 15 человек.

Формы организации занятий

Учебные занятия проводятся в группах, сочетая следующие формы:

- фронтальная: весь состав объединения – беседа, объяснение, показ, игровая ситуация;
- работа в малых группах (парах) при выполнении определенных заданий педагога – дидактические игры;
- при необходимости педагог оказывает индивидуальную помощь ребенку при выполнении заданий.

Формы проведения занятий

Программа предусматривает только аудиторные занятия.

Занятие строится в игровой форме.

Материально-техническое оснащение:

Для успешной реализации программы необходимы:

- столы с подсветкой – 3 шт;
- кварцевый и кинетический песок;
- набор игрового материала (хранится в пластиковых контейнерах с отверстиями):
 - наземные животные (домашние, дикие, доисторические);
- летающие животные (дикие, домашние, доисторические);
- обитатели водного мира (разнообразные рыбы, млекопитающие, моллюски, крабы);
- жилища с мебелью (дома, дворцы, замки, другие постройки, мебель различных эпох, культур и назначения);
- деревья и другие растения (цветы, трава, кустарники, зелень и пр.);
- транспортные средства (наземный, водный, воздушный транспорт гражданского и военного назначения, фантастические транспортные средства);
- объекты среды обитания человека (заборы, изгороди, мосты, ворота, дорожные знаки);
- аксессуары (бусы, маски, ткани, пуговицы, пряжки, ювелирные изделия и пр.);

- естественные природные предметы (кристаллы, камни, раковины, куски дерева, металла, семена, перья, отполированные водой стеклышки и пр.);
- фантастические предметы и персонажи мультфильмов и сказок;
- злодеи (злые персонажи мультфильмов, мифов, сказок).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0.5	0.5	
2.	Техника безопасности	1	0.5	0.5	Наблюдение – текущий контроль
3.	Расширение словарного запаса, артикуляционная гимнастика	11	3	8	Наблюдение – текущий контроль
4.	Свойства песка	8	1	7	Наблюдение – текущий контроль
5.	Знакомые сказки, композиции н песке	20	6	14	Наблюдение – текущий контроль
6.	Физ. минутки	8	2.5	5.5	
7.	Игровые ситуации	18	3	15	
8.	Диагностика	2		2	
9.	Открытые мероприятия	2		2	
10.	Итоговое занятие	1	0.5	0.5	Итоговый контроль (игра)
Итого часов:		72	17	55	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Особенность обучения

Программа «МаНяня » по принципу, который предполагает чередование различных форм представления материала для знакомства.

Задачи:

- обучающие: дать представление о правилах безопасного поведения при работе с песком; познакомить детей со свойствами песка; научить детей самостоятельно выстраивать композиции на песке по образцу; научить детей разыгрывать несложные отрывки из знакомых сказок, используя фигурки персонажей.
- развивающие: создать условия для развития мелкой моторики рук в действии с предметами; создать условия для развития умения действовать по инструкции; создать условия для обогащения и активизации словаря детей, способствовать развитию артикуляции звуков, вызывая речевые подражания;
- воспитательные: создать условия для эмоционально положительного настроения, получения удовольствия от игр.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Техника безопасности.

Теория: правила поведения при работе с пеком (на каждом занятии).

Практика: дидактическая игра.

Тема 2. Расширение словарного запаса, развитие речи.

Теория: слова, которые будут проходить во время занятий.

Практика: артикуляционная гимнастика.

Тема 3. Свойства песка.

Теория: знакомство детей с понятиями мокрый, сухой, пластичный, кинетический и пр.

Практика: дидактическая игра.

Тема 4. Знакомые сказки.

Теория: повторить, закрепить сюжет сказок по возрасту «Колобок», «Репка», «Курочка ряба» и т.д.

Практика: дидактическая игра.

Тема 5. Композиции на песке.

Теория: инструкция по построению простейших, композиций на усложнение

Практика: дидактическая игра.

Тема 6. Физ.минутки- кратковременные физические упражнения, с целью предупреждения переутомления.

Тема 7. Игровые ситуации – разыгрывание сюжета знакомых сказок.

Тема 8. – Диагностика - проведение первичной и итоговой педагогической диагностики динамики развития детей.

Тема 9. – Открытые мероприятия - открытое занятие, мастер класс с родителями

Тема 10.

Теория: беседа, повтор сказки, повтор правил работы с интерактивной песочницей.

Практика: викторина «Узнай сказку».

Планируемые результаты.

- личностные: у ребёнка будет повышено эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр;
- метапредметные: будет развит уровень мелкой моторики по сравнению с первоначальным; сможет выстраивать свои действия по устной инструкции педагога; у ребенка будет обогащён и активизирован словарь, речевое подражание и артикуляция звуков.
- предметные: ребенок будет иметь представление о технике безопасного поведения при работе с песком; ребенок будет знаком со свойствами песка; ребенок сможет выстраивать композиции на песке; ребенок сможет последовательно передавать отрывок известной сказки.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методологическое обеспечение:

- Карточка игр песочной терапии;
- Методическая литература;
- Подборка музыкального сопровождения;
- Дидактические материалы;
- Алгоритм учебного занятия.

Методы и приемы, используемые при обучении ДОП

Наглядный	Словесный	Практический
демонстрация фигурок, показ, зрительные ориентиры, рассматривание.	объяснения, пояснения, беседы, вопросы к детям, словесная инструкция, художественное слово, поощрение (похвала)	Метод усложнения игры – коммуникации; познавательные игры; рисование песком; элементы сказкотерапии (выстраивание сюжета, создание своего мира); гимнастика (пальчиковая, дыхательная и зрительная); экспериментирование, сравнение.
		Метод повторений - повторение пройденного материала для закрепления знаний и умений.
		Метод блоков Объединение между собой разных, ранее разученных упражнений. Педагогические технологии. В программу внесены нетрадиционные оздоровительные технологии (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, упражнения на расслабление).

Примерная структура занятия.

Вводная часть

1. Знакомство с правилами игр на песке.
2. Демонстрация песочницы.
3. Демонстрация коллекции фигурок.

Основная часть

Формулирование темы занятия, инструкций к играм, основное содержание занятия в соответствии с календарным планом.

Заключительная часть

Завершение занятия, ритуал выхода.

Список литературы.

1. Воронова А.А. Песочная терапия в работе педагога: Учебно-методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2020, с.25
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия //Детский сад со всех сторон. – 2021, с.13, с.26

3. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2021, с.44
4. Тарарина Е.В., Песочная терапия. Практический старт. – ООО «Вариант» 2022, с.17
5. Федеральная образовательная программа, п.1.1. с.6

Оценочные материалы

Педагогическая диагностика основана на педагогическом наблюдении и выполнении тестовых заданий по окончании обучения по ДОП.

Первоначально педагог оценивает возможности ребенка на основе педагогических наблюдений. Итоговая диагностика проводится по результатам специальных тестов, продуктов деятельности.

Диагностическая карта текущего контроля
(проводится в конце изучения по каждой теме)

Фамилия Имя	Знания			Умения		Сумма баллов	Уровень освоения
	№1 Техника безопасности	№2 Свойства песка	№3 Основные понятия по программе	№4 Композиции из песка	№5 Передает сюжет сказки		

Критерии оценки.

1.Знает правила безопасного поведения при работе на занятиях с песком.

Высокий уровень – 3 балла

Ребенок применяет правила техники безопасности и умеет контролировать свое поведение в соответствии с правилами. Выполняет указания инструктора. Легко реагирует на сигналы. Стремиться к ведущей роли в подвижных играх.

Средний уровень - 2 балла

Ребенок применяет правила техники безопасности, и умеет контролировать свое поведение с подсказкой взрослого. Действует по указанию инструктора в общем темпе. Выполняет правила в подвижных играх.

Низкий уровень – 1 балл

Ребенок не умеет контролировать свое поведение в соответствии с правилами. В подвижных играх участвует не охотно. Нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

2.Выявляет свойства песка, знает основные понятия по программе.

Высокий уровень – 3 балла

Ребенок самостоятельно называет свойства песка, может показать, где находится мокрый, сухой песок. Может отличить кинетический песок от кварцевого, ориентируется в простых понятиях по программе.

Средний уровень - 2 балла

Ребенок с помощью педагога может показать где находится мокрый или сухой песок, может показать какой песок сыпучий, какой нет. Испытывает затруднения в определении кинетического и кварцевого песка, ориентируется в простых понятиях по программе с помощью взрослого.

Низкий уровень – 1 балл

Ребенок не может назвать или показать различный песок. Не знает и не понимает основные понятия по программе.

3. Освоение базовых умений: выстраивание композиций, разыгрывание сюжета.

Высокий уровень – 3 балла

Ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно, умение сформировано.

Средний уровень – 2 балла

Ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого.

Самостоятельность частичная

Низкий уровень – 1 балл

Ребенок не может выполнить предложенные задания. Помощь взрослого не принимает.

Уровень освоения разделов программы.

Максимально 3*5=15 баллов

От 15-12баллов – высокий уровень освоения

От 11-8 баллов – средний уровень освоения

От 7 и меньше – низкий уровень освоения

Итоговая диагностическая карта по программе «МаНяня»

Фамилия Имя	Обучение				Развитие						Воспитание		Сумма баллов	Уровень
	№1 Техника безопасности		№2 Свойства предметов		№3 Мелкая моторика		№4 Выполнение задания по инструкции		№5 Активизация словаря		№6 Ребенок положительно настроен на занятие			
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		

Критерии оценки.

№ 1. Техника безопасности.

Высокий уровень – 3 балла

Ребенок применяет правила техники безопасности и умеет контролировать свое поведение в соответствии с правилами. Выполняет указания инструктора. Легко реагирует на сигналы. Стремиться к ведущей роли в подвижных играх.

Средний уровень - 2 балла

Ребенок применяет правила техники безопасности, и умеет контролировать свое поведение с подсказкой взрослого. Действует по указанию инструктора в общем темпе. Выполняет правила в подвижных играх.

Низкий уровень – 1 балл

Ребенок не умеет контролировать свое поведение в соответствии с правилами. В подвижных играх участвует не охотно. Нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

№ 2. Свойства предметов.

Высокий уровень – 3 балла

Ребенок выявляет и определяет свойства предметов, классифицирует предметы по их свойствам.

Средний уровень – 2 балла

Ребенок выявляет и определяет свойства предметов, классифицирует предметы по их свойствам с помощью взрослого.

Низкий уровень – 1 балл

Ребенок не может выявить и определить свойства предметов, не может классифицировать предметы по свойствам.

№ 3. Мелкая моторика.

Высокий уровень – 3 балла

Ребенок может сам нанизывать бусинки на веревку, хорошо развит пинцетный захват, выполняет упражнения пальчиковой гимнастики.

Средний уровень – 2 балла

Ребенок может нанизывать бусинки на веревку с помощью взрослого, пинцетный захват развит слабо, выполняет упражнения пальчиковой гимнастики с помощью взрослого.

Низкий уровень – 1 балл

Ребенок не может нанизывать бусинки на веревку, не может выполнить пинцетный захват, не выполняет упражнения пальчиковой гимнастики.

№ 4. Умение действовать по инструкции педагога.

Высокий уровень – 3 балла

Ребенок способен самостоятельно действовать по алгоритму, инструкции.

Средний уровень – 2 балла

Ребенок способен с подсказкой взрослого действовать по алгоритму, инструкции.

Низкий уровень – 1 балл

Ребенок не способен действовать по алгоритму, инструкции.

№ 5. Активизация словаря.

Высокий уровень – 3 балла

Ребенок может называть предметы, подражать звукам.

Средний уровень – 2 балла

Ребенок способен показывать предметы, пытается подражать звукам, хорошо понимает речь взрослого.

Низкий уровень – 1 балл

Ребенок не может называть/показывать предметы, не подражает звукам, плохо понимает речь взрослого.

№ 6. Положительный настрой на занятия.

Высокий уровень – 3 балла

Ребенок всегда эмоционально положительно настроен на занятия.

Средний уровень – 2 балла

Ребенок не всегда эмоционально положительно настроен на занятия.

Низкий уровень – 1 балл

Ребенок негативно воспринимает занятия, испытывает эмоциональный дискомфорт.

Уровень освоения ДОП

Максимально $3 \cdot 6 = 18$ баллов

От 18-15 баллов – высокий уровень освоения

От 14-10 баллов – средний уровень освоения

От 9 и меньше – низкий уровень освоения

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Технологическая карта.

Тема занятия: «Здравствуй песочек!»

Развивающая задача	ФГОС 4.6	Действия педагога	Действия ребенка	Особенности
Развивать умение действовать по инструкции	Ребенок способен к волевым усилиям.	1. Показ, объяснение последовательности действий. 2. Инструкция.	1. Смотрит, пытается делать. 2. Ребёнок выполняет	1. Словесно-наглядный, Практический. 1. Словесная инструкция Практический.

Тема занятия: «Дождик»

Развивающая задача	ФГОС 4.6	Действия педагога	Действия ребенка	Особенности
Развивать мелкую моторику рук в действии с предметами.	1. Мелкая моторика.	1. Показ, объяснение последовательности действий. 2. Инструкция.	1. Смотрит, пытается делать. 2. Ребёнок выполняет.	1. Словесно-наглядный, Словесно-практический. 2. Словесная инструкция Практический.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Картотека пальчиковых игр.

ПРЯТКИ

В прятки пальчики играли

И головки убирали.

Вот так, вот так,

И головки убирали.

Ритмично сгибать и разгибать пальцы. Усложнение: поочередное сгибание пальчика на обеих руках.

ИГРУШКИ

Я с игрушками играю: (Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)

Мячик я тебе бросаю, (Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».)

Пирамидку собираю, (Прямые кисти ладонями вниз поочередно кладем друг на друга несколько раз.)

Грузовик везде катаю. (Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».)

ЛИМОН

Жёлтый-жёлтый наш лимон, (Одноимённые пальцы соединяются подушечками – показываем лимон.)

Кислым соком брызжет он. (Пальцы резко разводим в стороны.)

В чай его положим (Соединяем большой, указательный и средний пальцы одной руки и опускаем лимон в чай».)

Вместе с жёлтой кожей. (Пальцы в том же положении, делаем вращательные движения –

«помешиваем чай».)

ВАРЕЖКА

Маша варежку надела:

(сжать пальцы в кулак)

"Ой, куда я пальчик дела?"

Нету пальчика, пропал,

В свой домишко не попал".

(все пальцы разжать, кроме большого)

Маша варежку сняла:

"Поглядите-ка, нашла!

(разогнуть оставшийся согнутым палец)

Ищешь, ищешь - и найдешь,

Здравствуй, пальчик, как живешь?"

(сжать пальцы в кулачок)

ЗАМОК

На двери висит замок.

(соединить пальцы обеих рук в замок)

Кто его открыть бы мог?

(пальцы сцеплены в замок, руки тянутся в разные стороны)

Постучали,

(не расцепляя пальцы, постучать ладонями друг о друга)

Покрутили,

(покрутить сцепленные руки в запястьях)

Потянули

(пальцы сцеплены в замок, руки тянутся в разные стороны)

И открыли.

(расцепить пальцы)

БРАТЦЫ

Идут четыре брата навстречу старшему.

- Здравствуй, большак - говорят.

- Здорово, Васька-указка, Гришка-сиротка,

Мишка-середка, да Крошка Тимошка.

(соединяют большой палец с другими пальцами по очереди)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

КАРТОТЕКА ФИЗ.МИНУТОК

ДАВАЙТЕ ВМЕСТЕ С НАМИ!

Давайте вместе с нами (поднимаем руки в стороны)

Потопаем ногами (топаем ногами, стоя на месте),

Похлопаем в ладоши (хлопаем в ладоши),

Сегодня день хороший! (поднимаем прямые руки вверх - в стороны.)

СОЛНЫШКО

Вот как солнышко встает (медленно поднимаем руки вверх) выше, выше, выше!

К ночи солнышко зайдет (медленно опускаем руки) ниже, ниже, ниже.
Хорошо-хорошо солнышку живётся, (делаем ручками фонарики)
И нам вместе с солнышком весело живётся (хлопаем в ладоши)

МАЛЕНЬКИЙ БЫЧОК

Маленький бычок, (приседаем и встаем)
Желтенький бочок, (наклоны в сторону)
Ножками ступает, (топаем)
Головой мотает (мотаем головой)
Где же стадо? Му-у-у (поворот туловища направо, правую, прямую руку в сторону, затем налево и левую руку в сторону)
Скучно одному-у-у-! (наклоняемся вниз и машем вытянутыми руками).

ПЕТУШОК

Шёл по берегу петух, (шагаем с раскачиванием в стороны, руки держим за спиной)
Поскользнулся, в речку бух! (делаем круговые движения руками, приседаем),
Будет знать петух, что впредь (грозим пальчиком),
Надо под ноги смотреть. (делаем наклоны вперед)

ЗООПАРК

В зоопарке живет слон - мы потопаем, как он (громко топаем ногами на месте).
Мы лошадок увидели и копытами стучали (идем, высоко поднимая колени)
Обезьянки прыгают, по деревьям шмыгают (подпрыгиваем).
Мишка, мишка, косолапый, ты и здесь шалишь, косматый(переваливаемся с ноги на ногу).
Гордо голову задрав, у куста стоит жираф (поднимаем руки над головой).
Вот зубастый крокодил, широко он пасть раскрыл (двумя руками изображаем пасть крокодила, открываем и закрываем ее).

НА ОПУШКЕ ДОМ СТОИТ

На опушке дом стоит (складываем ладони домиком над головой)
На дверях замок висит (смыкаем ладони в «замок»)
За дверями стоит стол (накрываем ладонью правой руки кулачок левой)
Вокруг дома частокол (руки перед собой, пальцы растопырены)
Тук – тук – тук! Дверь открой! (стучим кулачком одной ладони о другую)
Заходите, я не злой! (руки в стороны, ладони вверх тыльной стороной).

ТРИ МЕДВЕДЯ

Три медведя шли домой.
Дети шагают на месте вперевалочку.
Папа был большой-большой.
Поднять руки над головой, потянуть вверх.
Мама с ним поменьше ростом,
Руки на уровне груди.
А сынок — малютка просто.
Присесть.
Очень маленький он был
Присев, качаться по-медвежьи.
С погремушками ходил.
Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.
Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь